

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и философии науки

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические
науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-
исследователь

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении обучающихся с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к базовому блоку.

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» используются при изучении дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Перевод как форма межкультурной коммуникации», «Теории и практика межкультурной коммуникации», «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка», «Нормативно-правовые основы высшего образования». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата

	и(или) ДПП (код – Н/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)

(научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных результатов (научно-технических) (код – С/04.8.1)
	Представление научных результатов потенциальным потребителям (научно-технических) (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных программ (научно-технических) (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных проектов (научно-технических, инновационных) (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)	Обобщение научных результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)
	Экспертиза научных программ (научно-технических, инновационных) (код – E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциям

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК 1 ЗНАТЬ: современные научные достижения, направления генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные, поверхностные знания современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: Описывать и анализировать современные научные достижения, направления генерации новых идей	Частично освоенное умение описывать и анализировать современные научные достижения, направления	В целом успешно, но не систематически выполнять процедуры описания и анализа современных научных	В целом выполнять успешные, но содержащие отдельные процедуры описания и анализа современных	Сформированное умение описывать и анализировать современные научные достижения, направления генерации новых

при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: Навыками философской рефлексии в отношении описания и анализа современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков философской рефлексии в отношении описания, анализа современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков философской рефлексии в отношении описания, анализа современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков философской рефлексии в отношении описания, анализа современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков философской рефлексии в отношении описания, анализа современных научных достижений, направлений генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 ЗНАТЬ: Теоретико-методологические основы проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе	Фрагментарные знания теоретико-методологических основ проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе	Сформированные систематические знания теоретико-методологических основ проектирования и выполнения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные

истории и философии науки	науки	истории и философии науки	использованием знаний в области истории и философии науки	философии науки
УК-5 ЗНАТЬ: способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Не имеет базовых знаний о способах решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества
УМЕТЬ: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения	Не способен корректно выстраивать взаимоотношения с обучающимися и коллегами.	В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения с обучающимися и коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны.	Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики
ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Не владеет способами эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональном поведении.	Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессионально отличается тактичностью	Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах гуманистической этики; профессионально его поведение отличается тактичностью

<p>ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: умением сопрягать методы педагогическог о исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологичес ких подходов (В1)</p>	<p>Профессиональ но слабо рефлексируемое умение сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>	<p>Сформированны е умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологичес ких подходов (В2)</p>	<p>Невыраженное четко владение умением оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>	<p>Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов</p>
<p>УМЕТЬ: сопрягать исследовательск ие задачи, задания и методы педагогическог о исследования, проектировать выбор методов педагогическог о исследования на различных этапах педагогическог о эксперимента (У1)</p>	<p>Выраженное рассогласование в умениях сопрягать исследовательск ие задачи, задания и методы педагогического исследования, слабо выраженное умение проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать исследовательск ие задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать исследовательск ие задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений сопрягать исследовательск ие задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>

<p>УМЕТЬ: сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов (У2)</p>	<p>Отсутствует умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>Сформированное умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов</p>
<p>ЗНАТЬ: уровни, методологические принципы и подходы в педагогических (З1)</p>	<p>Недостаточная дифференциация качественных признаков уровней, методологических</p>	<p>Неполные представления об уровнях, методологических принципах и подходах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровнях,</p>	<p>Сформированные систематические представления об уровнях, методологических</p>
<p>ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации (В1)</p>	<p>Отсутствие навыков осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>Владеет отдельными навыками осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.</p>	<p>Владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.</p>	<p>Демонстрирует владение навыками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию.</p>
<p>УМЕТЬ: определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук (У1)</p>	<p>Отсутствует умение определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.</p>	<p>Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.</p>

<p>УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникационные технологии в организации (У2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства</p>
<p>ЗНАТЬ: понятийно-категориальным научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования (З1)</p>	<p>Недостаточные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>	<p>Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>	<p>Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>
<p>ЗНАТЬ: правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности (З2)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дает подробную характеристику правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования (В1)</p>	<p>Невыраженное владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования</p>	<p>В целом успешная, но выраженная систематически способность интерпретировать результаты педагогического исследования</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности интерпретировать результаты педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методами оценки достоверности результатов педагогическог о исследования (В2)</p>	<p>Невыраженное владение методами оценки достоверности результатов педагогического исследования</p>	<p>В целом успешная, но не выраженная систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования</p>
<p>УМЕТЬ: интерпретиров ать результаты педагогическог о исследования (У1)</p>	<p>Невыраженное четко умение интерпретирова ть результаты педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий педагогики для интерпретирова ния</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий педагогики</p>	<p>Сформированно е умение использовать положения и категории педагогики для</p>
<p>УМЕТЬ: оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогическог о исследования в образовательн ой и социокультурн ой среде (У2)</p>	<p>Невыраженное четко умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурно й среде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурно й среде</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурно й среде</p>	<p>Сформированно е умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурно й среде</p>
<p>УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогическог о исследования (У3)</p>	<p>Невыраженное четко умение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического</p>

		исследования	результатами педагогического исследования	исследования
ЗНАТЬ: содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования (31)	Невыраженное четко знание о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования
ЗНАТЬ: критерии оценки результатов педагогического исследования (32)	Невыраженное четко знание о критериях оценки результатов педагогического исследования	Неполные представления о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о критериях оценки результатов педагогического исследования
ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива (В1)	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов,	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования

урегулирование конфликтных ситуаций в команде (B2)		отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	интересов сторон, предупреждение и урегулирование
УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (У1)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (З1)	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
ОПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования	Отсутствие навыков	Владеет отдельными навыками моделирования,	Уместно демонстрирует в практической деятельности	Проявляет гибкость и творческий подход в

, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования (В1)		осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования	владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования	процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования (В2)	Отсутствие навыков	Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего образования	Владеет технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с потребностями работодателя	Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды
УМЕТЬ: осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования (У1)	Отсутствие умений	Использование без опоры на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи	Использование без опоры на алгоритм видов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи	Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи
ЗНАТЬ: процедуры и технологии моделирования	Отсутствие знаний	Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и	Целостно, но недостаточно полно и глубоко представленные знания как	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания,

<p>осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования (31)</p>		<p>технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>репродуктивно, так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса</p>	<p>содержащие прогностический потенциал о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных</p>
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (32)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>
<p>ОПК-6 ВЛАДЕТЬ: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (В1)</p>	<p>Не владеет способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения, не применяет их в практической деятельности при обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения</p>	<p>Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Проявляет гибкость и творческий подход при их использовании в практической деятельности. Готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательных технологий.</p>

<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательны е технологии (У1)</p>	<p>Не умеет обосновано выбирать и эффективно использовать образовательны е технологии, методы</p>	<p>Умело выбирает и использует современные образовательны е технологии, методы, средства обучения в</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет образовательны е технологии, методы и средств обучения с</p>	<p>Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательны х технологий</p>
<p>ЗНАТЬ современные образовательны е технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональ ного развития обучающегося (З1)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о современных образовательны х технологиях, методах и средствах обучения, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональ ного развития обучающегося</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения, не может широко представить области их применения в образовательн ом процессе</p>	<p>Демонстрирует знания о современных образовательны х технологиях, средствах и методах обучения, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательн ом процессе</p>	<p>Дает подробную характеристику образовательны м технологиям, методам и средствам обучения, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональ ном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности</p>
<p>ЗНАТЬ: принципы отбора и педагогические условия использования образовательны х технологий, методов, средств обучения и воспитания (З2)</p>	<p>Не знает принципы отбора и педагогические условия использования образовательны х технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательны х технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательны х технологий с учетом современных тенденций развития образовательног о процесса</p>	<p>Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательны х технологий, методов и средств обучения</p>

<p>ОПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций (В1)</p>	<p>Не владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций</p>	<p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой навыков аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в нестандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями экспертной оценки в образовании (В2)</p>	<p>Не владеет методами и технологиями экспертной оценки в образовании.</p>	<p>Владеет некоторыми методами и технологиями экспертной оценки в образовании, при этом не демонстрирует</p>	<p>Владеет отдельными методами и технологиями экспертной оценки в образовании и выделяет конкретные</p>	<p>Владеет системой методов и технологий экспертной оценки в образовании и определяет адекватные пути</p>
<p>УМЕТЬ: проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки (У1)</p>	<p>Не умеет и не готов проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>	<p>При анализе деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки не учитывает тенденции развития системы.</p>	<p>Формулирует цели анализа деятельности образовательных организаций, но не полностью использует возможности экспертной оценки.</p>	<p>Готов и умеет проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>
<p>УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной организации (У2)</p>	<p>Не готов и не умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого</p>	<p>Умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>

		решения, но не готов нести за него ответственность	решения и готов нести за него ответственность	
ЗНАТЬ: основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности (31)	Не имеет базовых знаний об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению	Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа	Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа	Раскрывает основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
-

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Владеть:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

картины мира.											
Раздел 3 История и эпистемологические особенности становления педагогических наук.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема № 3.1 История становления педагогических наук.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема № 3.2. Особенности современной философской рефлексии педагогического знания: основания, проблемы, перспективы.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24
аудиторные занятия, из них	24
Лекции	20
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся:	84

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	56
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10
выполнение индивидуальных заданий	10
подготовка к сдаче реферата	8
Контроль	36
Вид итогового контроля	Экзамен, реферат

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Общие проблемы философии науки	10	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
2	Тема № 1.1 Введение в систему философии науки	6	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
3	Тема № 1.2 Эпистемология об истории становления научного знания: от преднауки к постнеклассической науке.	4	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
4	Раздел 2 Современные философские проблемы естествознания	9	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
5	Тема № 2.1 Становление методологии и уровней естественнонаучного познания	5	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
6	Тема № 2.2 Формирование и развитие естественнонаучной картины мира.	4	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
7	Раздел 3 История и эпистемологические особенности становления педагогических наук.	1	УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8	Тема № 3.1. История становления педагогических наук.	0	УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	Тема № 3.2. Особенности современной философской рефлексии сельскохозяйственного и биологического знания: основания, проблемы, перспективы.	1	УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Общие проблемы философии науки	2	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
2	Тема № 1.1. Введение в систему философии науки	1	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
3	Тема № 1.2. Эпистемология об истории становления научного знания: от преднауки к постнеклассической науке.	1	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
4	Раздел 2 Современные философские проблемы естествознания	1	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
5	Тема № 2.1. Становление методологии и уровней естественнонаучного познания	0,5	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
6	Тема № 2.2 Формирование и развитие естественнонаучной картины мира.	0,5	УК – 1, 2, 5, ОПК-1
7	Раздел 3 История и эпистемологические особенности становления педагогических наук.	1	УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8	Тема № 3.1. История становления педагогических наук.	0,5	УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	Тема № 3.2 Особенности современной философской рефлексии педагогического знания: основания, проблемы, перспективы.	0,5	УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. час
		По заочной форме обучения
1 Общие проблемы философии науки	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных заданий, тестов, упражнений)	4
	Итого раздел 1	30
2. Современные философские проблемы естествознания	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных заданий, тестов, упражнений)	2
	Итого раздел 2	26
3. История и эпистемологические особенности становления педагогических наук.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	2
	Выполнение индивидуальных заданий	1
	Написание реферативной работы	10
	Итого раздел 3	28
Итого		84

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Булычев И.И., Павленко А.В. Краткий конспект лекций; Практикум; Фонд разноуровневых заданий по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов направления «Образование и педагогические науки»/ Электронный учебно-методический

комплекс дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 (10.02.01) «Образование и педагогические науки», утвержденный УМК СПИ Мичуринского ГАУ 21 января 2015 г, протокол № 5.

2. Булычев И.И., Павленко А.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Тематика рефератов по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов направления «Образование и педагогические науки»/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 (10.02.01) «Образование и педагогические науки», утвержденный УМК СПИ Мичуринского ГАУ 21 января 2015 г, протокол № 5.

3. Для методического обеспечения дисциплины создана группа VK «Философия Мичуринский ГАУ», (<https://vk.com/club114756001>), где содержатся методические материалы по дисциплине «История и философия науки» следующего содержания:

- более 100 видеофильмов (лекции, документальные тематические фильмы, посвященные онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам философии науки);
- более 100 научно-методических материалов (в т.ч. первоисточников) известных ученых по проблематике истории и философии науки);
- более 100 картин, схем и фотографий, создающих иллюстративный материал к материалам курса.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной – формы обучения

– Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность универсальных и общепрофессиональных и компетенций.

4.7.Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема №11. Введение в систему философии науки

1.Наука в структуре современной цивилизации

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. **Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

Типология философских представлений об общественном развитии. Формационные и цивилизационные концепции. Влияние науки на изменения в структуре общества в рамках формационных и цивилизационных концепций. Сциентизм и антисциентизм. Влияние социальной истории на развитие науки. Основные проблемы построения истории науки. Наука как социокультурный феномен. Формационный и цивилизационный подход к развитию общества (А. Тойнби). К. Ясперс, П. Сорокин, У. Ростоу об определенных этапах цивилизационного развития человечества. Макс Вебер о «традиционном обществе».

Проблема влияния науки на общество. Сциентизм и антисциентизм. (О. Шпенглер, Н. Бердяев)

2. Основания науки

Три главных основания научной деятельности: идеалы и нормы исследования, научную картину мира и философские основания науки.

В идеалах и нормах исследовательской деятельности выражены представления о целях научной деятельности и способах их достижения: а) познавательные установки; б) социальные нормативы. Эти два аспекта идеалов и норм науки соответствуют двум аспектам ее функционирования: как познавательной деятельности и как социального института.

Понятие «философские основания науки» выражает философские идеи и принципы, которые содержатся в данной науке (научной дисциплине, концепции и т.п.) и дают самые общие ориентиры для познавательной деятельности. Эвристическая роль философских оснований науки. Принципы философской рефлексии науки существуют в виде всеобщих регулятивов, универсальных норм, требований, которые субъект познания должен реализовать в своем исследовании (методологический аспект). Понятие предельного, самого общего метода научного исследования. Особенности специальных методов частных наук. Мировоззренческие, ценностные установки и ориентиры, которые влияют на процесс научного исследования и его конечные результаты (аксиологический аспект). О влиянии философии на научное познание при построении теорий. Позитивное и негативное влияние философии на науку.

Научная картина мира как результат процесса интеграции разнообразных знаний на основе фундаментальных принципов. Универсальным признаком любой картины мира выступает ее *целостность*, Особенность холистического подхода: стабильность одних свойств и неуравновешенность, изменчивость других свойств. Картина мира как репрезентант некоторого фрагмента совокупной природной и общественной реальности.

Анализ основных задач, функций, аспектов, присущих картинам реальности. Картина мира как репрезентативная целостность. Проективная сущность научной картины мира.

3. Наука и обыденное познание

Повседневный мир - это мир чувственно-конкретный, материальный, события в нем протекают так, что всегда обладают индивидуальным рисунком, единственностью и неповторимостью. Повседневность субъектоцентрична. Научный взгляд на мир требует выхода за пределы частной точки зрения и стремления увидеть действительность объективно, независимо от наших желаний и воли.

Отличие обыденного языка общения и языка науки. Наука как форма профессиональной деятельности. Наука и техника. Проблема «телесности» в науке. «Тело» общественного человека — это органическое тело вместе с теми искусственными органами, которые он создает из вещества внешней природы, «удлиняя и многократно усиливая естественные органы своего тела» (Э. Ильенков). Современная техника является практическим применением науки и составляет с ней сложный симбиоз. В обществе сформировалось три подхода к технике: нейтральный, положительный и отрицательный (технооптимизм и технопессимизм).

4. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности

Наука как высшая форма познавательной деятельности, направленная на производство системного и объективного знания. Важнейшая задача научного познания – обнаружение объективных законов действительности. До Нового времени отсутствовали условия для формирования науки как своеобразного духовного феномена, а существовали лишь некоторые ее элементы. Характерные черты науки: универсальность; фрагментарность; общезначимость; обезличенность; систематичность; незавершенность; преемственность; критичность; достоверность; внеморальность; рациональность; эмпиричность.

Для науки характерны свои особые методы и структура исследований, язык, специальные средства исследования. Всем этим и определяется специфика научного

исследования и значение науки. Кроме научного, существуют и другие формы знания и познания, которые не отвечают указанным выше критериям научности.

Научная теория как система законов, выражающих сущность изучаемого объекта во всей его целостности и конкретности. Особенности фундаментальных и прикладных наук. Наука как социокультурный феномен. Преемственность в развитии научных знаний. Традиции и инновации в науке.

5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития

Особенность развития в XV-XVII столетиях в Европе техногенной цивилизации. Причины замедленных темпов социальных изменений в традиционном обществе: консерватизм, медленные темпы их эволюции, господство регламентирующих традиций постоянно ограничивали проявление деятельности-преобразующей активности человека, которая, преимущественно, направлена во внутренний мир человека.

Анализ изменения научно-технический прогрессом в техногенной цивилизации форм коммуникации людей, типов личности и образа жизни. Направленность прогресса на будущее. Для культуры техногенных обществ характерно представление о необратимом историческом времени. Понимание человека, мира, целей и предназначения человеческой жизнедеятельности в техногенном обществе. Идеал творческой, суверенной, автономной личности занимает одно из приоритетных мест в системе ценностей техногенной цивилизации. Обучение, воспитание и социализация индивида в новоевропейской культуре способствуют формированию у него значительно более гибкого и динамичного мышления, чем у человека традиционных обществ. Это проявляется: в более сильной рефлексивности обыденного сознания, его ориентации на идеалы доказательности и обоснования суждений; в традиции языковых игр, лежащих в основании европейского юмора; в насыщенности обыденного мышления догадками, прогнозами, предвосхищениями будущего как возможными состояниями социальной жизни; и в его насыщенности абстрактно-логическими структурами, организующими рассуждение.

6. Предмет и основные проблемы философии науки

Философия науки как критическая рефлексия бытия науки: критерии научности знания, способы его обоснования, логика научного знания, модели его развития. Особенности эпистемологического подхода к методологии и социологии научного познания. Отличие философии науки от истории науки, науковедения, социологии науки, психология науки.

Историко-культурные и научные предпосылки возникновения и развития философии науки сквозь призму проблемы субъекта и объекта в познании: от натурфилософии раннегреческой философии до И.Канта.

Понятие науки. Исторические вехи философии науки.

7. Эволюция подходов к анализу науки

Доклад Б.М. Гессена на Втором международном конгрессе историков науки в Лондоне (1931г.) и возникновение экстерналистского направления в науке (Дж. Бернал, Э. Цильзель, Р. Мертон и др.). Становление *интерналистской* концепции: А. Койре, Дж. Прайс, Р. Холл, Дж. Рэнделл, Дж. Агасси. Три модели исторической реконструкции науки: 1) история науки как кумулятивный, поступательный, прогрессивный процесс; 2) история науки как развитие через научные революции; 3) история науки как совокупность индивидуальных, частных ситуаций («case-studies»).

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

8. Становление философии науки с XVII до конца XIX века

Предмет философии науки. Становление философии науки в трудах У. Уэвелла, О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера, Дж. Гершеля, Е. Дюринга.

В самостоятельное направление философия науки оформилась во второй половине XIX в. работах У. Уэвелла, О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера, Дж. Гершеля. Философия науки как самосознание науки (Е. Дюринг). Вклад У. Уэвелла в разработку индуктивистскую концепцию науки. Структура и содержание научного знания по Уэвеллу.

Связь индуктивистской концепции науки с кумулятивизмом. Этика Уэвелла: общепризнанные, самоочевидные аксиомы, регулирующие практическое поведение человека.

Вклад позитивизма (О. Конта и Т. Спенсера, Дж. Ст. Милля, махизма) в развитие энциклопедических классификаций имеющегося научного знания. Основные постулаты эпистемологической проблематики позитивизма. Проблема классификации наук. Общая схема эволюции Спенсера. Эпистемологическая система эволюции Г. Спенсера. Понятие интегрированной устойчивой целостности. Дж. Ст. Милль о законах природы и о законах развития научного знания, где законы открываются на основе полной индукции, а причины раскрываются на основе методов установления причинной связи. Эмпириокрицизм (махизм) о проблемах основных положений науки.

9. Концепция развития научного познания К. Поппера

Возникновение философии науки как направления современной философии. Особенности разработки проблемы роста (развития, изменения) знания в учениях сторонников постпозитивизма – Карла Поппера, Томаса Куна, Имре Лакатоса, Пола Фейерабенда, Стивена Тулмина и др.

К. Поппер («Логика научного исследования», «Объективное знание», «Реализм и цель науки») о критериях демаркации науки и ненауки. Понятие фальсификации. Концепция динамичной системы научного знания как непрерывного потока предположений (гипотез) и их опровержений. Задача философии науки - рациональная реконструкция сложных и до конца не рационализируемых процессов роста научного знания. Формулировка трех основных требования к росту знания. Проблема демаркации, принципы фальсификации, фаллибилизма, Теория «трех миров».

10. Концепция смены научных парадигм Т. Куна

Т. Кун («Структура научных революций») об образах развития научного знания. Анализ основных понятий (парадигма, дисциплинарная матрица, нормальная наука, задачи-головоломки, несоизмеримость парадигм) и исторического механизма формирования тенденций в науке.

Кумуляционное (то есть путем постепенного накопления) развитие научного знания в рамках определенной парадигмы происходит путем решения задач-головоломок. Парадигмы обладают таким свойством как несоизмеримость, которое означает, что невозможно установление каких-либо логических отношений между сменяющимися друг друга теориями.

11. Стандарты рациональности и понимания С. Тулмина

С. Тулмин и критика неопозитивистской программы обоснования научного знания. Сущность исторического подхода к научно-исследовательским процессам. Концепция исторического формирования и функционирования «стандартов рациональности и понимания», лежащих в основе научных теорий. Аномалия как стимул эволюции науки. Изменение стандартов рациональности в зависимости от изменения научных теорий непрерывного процесса отбора концептуальных новшеств.

С. Тулмин рассматривает содержание теорий не как логические системы высказываний, а как своеобразные популяции понятий. Анализ проблем, вызванных многообразием концепций философии науки, разработанных в рамках постпозитивизма.

12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса

И. Лакатос как автор методологии научно-исследовательских программ. Основная проблема – объяснение значительной устойчивости и непрерывности научной деятельности. Анализ концепции И. Лакатоса и ее основных понятий:

- научно-исследовательская программа;
- «жесткое ядро» исследовательской программы;
- «защитный пояс» гипотез;
- гипотеза ad hoc;
- положительная и негативная эвристики.

Особенности методологии Лакатоса: ученый имеет дело не с одной, а с целым семейством теорий, образующих научно-исследовательскую программу. Смена основных научно-исследовательских программ - суть научная революция.

13. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда

П. Фейерабенд («Против метода», «Наука в свободном обществе» «Прощай, благоразумие») о тенденциях анархистских позиций при анализе процесса научного познания. Сущность концепции эпистемологического анархизма. Влияние его теорий на развитие методологий науки Т. Куна, И. Лакатоса и др.

Фейерабенд выступал против единого, основанного на традиции, научного метода. О недостаточности абстрактно-рационального подхода к анализу роста и развития знания. Сущность принципа пролиферации (размножения) теорий и плюрализма в методологии науки.

14. Эпистемологические концепции Д. Холтона и М. Полани

Историк и философ науки Дж. Холтон о сквозных тематических структурах в истории науки, характеризующихся следующими чертами: постоянства и непрерывности, воспроизводимости, изменениях (эволюционные, революционные), несоизмеримые и конфронтирующие друг с другом теории.

Сущность критики неопозитивистских концепций научного познания М. Полани. Становление альтернативных направлений, связанных с историческим анализом науки, взятой в ее социальном контексте. Явное и неявное научное знание. Наличие неявного знания делает малоэффективными методологические экспликации норм и стандартов обоснования знания.

15. Отечественная философия науки во второй половине XX века

Особенности становления отечественной философии науки в 60-х гг. XX в. Вклад трудов Б.М. Кедрова, П.В. Копнина, М.Э. Омеляновского в преодолении догматического марксизма сталинской эпохи.

Модификация Б.М. Кедровым концепции Ф. Энгельса о формах движения материи. Механическое движение лишь как аспект физических процессов. Анализ структуры научного знания в отечественной философии и методологии науки 70-х гг. XX в. Научная картина мира как предмет философских исследований. Компаративный анализ концепций позитивизма и отечественного философского дискурса о теоретических основаниях и методологии науки.

Тема №1.2. Эпистемология об истории становления научного знания: от преднауки к постнеклассической науке

16. Проблема периодизации науки

Дискуссионный характер вопроса о периодизации истории науки. Популярная современная периодизация науки: преднаука, классическая наука, неклассическая и постнеклассическая (работы В.С. Степина, В.В. Ильина и др.).

Наиболее оптимальной моделью может стать следующая периодизация: доклассический, классический и постклассический. Постклассический включает в себя неклассическую и постнеклассическую науку. На каждом из этих этапов разрабатываются соответствующие идеалы, нормы и методы научного исследования, формулируется определенный стиль мышления, своеобразный понятийный аппарат и т.п. Доклассическому, классическому и постклассическому этапам развития науки соответствуют стадии ее синкретического, дифференцированного и интегрального развития.

17. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире и в Средние века

Предпосылки науки в Древнем Египте, Вавилоне, Индии, Китае, Древней Греции. Экстернализм и интернализм об истоках становления преднауки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического

опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

18.Зарождение и развитие классической науки

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилеи, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

19.Становление социально-гуманитарных и технических наук

Мировоззренческие основания социально-исторического исследования и развитие и социально-гуманитарных наук. Формирование новой исследовательской парадигмы, в основании которой лежит представление об особом статусе социально-гуманитарных наук. В. Дильтей, Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер и др., о категории «жизнь» как третьем субстанциональном начале бытия. Представители баденской школы неокантианства В. Виндельбанд и Г. Риккерт о методологическом отличии «наук о духе» и естественных наук. Исследование М. Вебером тенденции сближения естественных и гуманитарных наук, что является характерной чертой постнеклассического развития науки.

Технические науки как специфическая сфера научных знаний, формирующаяся в ходе исследования и проектирования инженерных объектов. Генезис технического знания: от античности к Новому времени. Вклад Гюйгенса в процесс формирования в сфере естественнонаучного знания подраздела специальных технических теоретических знаний. Специфика возникновения и развития технического и инженерного образования. Высшие технические школы как центры формирования технических наук.

Дисциплинарное оформление технических наук во второй половине XIX — первой половине XX в. К середине XX в. завершение процесса формирования фундаментальных разделов технических наук. Особенности эволюции технических наук во второй половине XXв. Возникновение новых областей научно-технического знания, новых технологий и технологических дисциплин. Анализ философско-методологических исследований по проблематике технических наук. Принципиальное отличие задач, решаемых техническими науками от проблем естествознания. Техническая наука как исторически сложившаяся форма «обслуживания» знаниями инженерной деятельности.

20.Научное знание как сложная развивающаяся система

Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Наука - творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности: совокупность знаний (преимущественно в понятийной форме), приведенных в целостную систему на основе определенных принципов. Различные описания структуры науки. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Теоретическое знание и его формы. Роль проблемы, гипотезы и теории в системе научного знания. Математизация теоретического знания. Усиление и нарастание

сложности и абстрактности научного знания, углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации науки.

21. Методы научного познания и их классификация

Генезис содержание понятий «научный метод» и «методология» в истории науки. Основная задача метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. История методологии научного познания: немецкая классическая (Гегель) и материалистическая философии (К. Маркс), глубоко разработавшие диалектический метод - соответственно на идеалистической и материалистической основах.

Основные различия теории и метода. Методы эмпирического исследования и методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Принципиальное отличие методов различных научных дисциплин. **Методология и методы педагогического исследования.**

22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания

Важнейшей характеристикой знания является его динамика, т.е. его рост, изменение, развитие и т.п. Наука развивается по экспоненте: объем научной деятельности, в том числе мировой научной информации удваивается каждые 10-15 лет. Растет число ученых и наук. Развитие знания - сложный диалектический процесс, имеющий качественно различные этапы. Движение от «преднауки» к доклассической науке, а от нее - к классической и к постклассической.

В современной западной философии проблема роста, развития знания является центральной в философии науки. Особенно активно проблему роста знания разрабатывали, начиная с 60-х гг. XX столетия сторонники постпозитивизма - К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др. Они считали, что существует тесная аналогия между ростом знания и биологическим ростом, т.е. эволюцией растений и животных.

В истории науки существует два крайних подхода к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития: кумулятивизм и антикумулятивизм. Объективно процесс развития науки далек от этих крайностей и представляет собой диалектическое взаимодействие количественных и качественных изменений научного знания, единство прерывности и непрерывности в его развитии. Взаимодействие оснований науки и опыта. Устойчивость картины реальности по отношению к аномалиям (фактам, не укладывающимся в ее представления) — характерная особенность ее функционирования в качестве исследовательской программы (И. Лакатос).

Взаимосвязь логики открытия и логика обоснования. В стандартной модели развития теории, которая разрабатывалась в рамках позитивистской традиции, логика открытия и логика обоснования резко разделялись и противопоставлялись друг другу (Фейерабенд). Возникает конкурентная борьба между различными картинами исследуемой реальности, каждая из которых вводит различное видение изучаемых наукой объектов и взаимодействий. Ситуация взаимодействия картины мира и эмпирического материала, характерная для ранних стадий формирования научной дисциплины, воспроизводится и на более поздних этапах научного познания. Формирование частных теоретических схем и законов. В развитой науке теоретические схемы вначале создаются как гипотетические модели, а затем обосновываются опытом. Их построение осуществляется за счет использования абстрактных объектов, ранее сформированных в сфере теоретического знания и применяемых в качестве строительного материала при создании новой модели.

23. Научные традиции и научные революции

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

24.Ценность и типы научной рациональности

Культура техногенных обществ базируется на идеалах сциентизма и творческой активности личности. Ценности научной рациональности обретают здесь приоритетный статус. Развитие сциентизма и антисциентизма в современном мировоззрении.

Особенности исторической смены типов рациональности. Рациональность как высший и наиболее аутентичный требованиям законосообразности тип сознания и мышления, образец для всех сфер культуры. Она отождествляется с целесообразностью, способностью отражать мир разумно-понятийно. Классический, неклассический, постнеклассический типы рациональности и их специфические черты.

25.Главные характеристики постклассической (постнеклассической) науки

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

26.Научная картина мира

Научная картина мира и ее парадигмальный характер. Исторические формы научной картины мира. Эволюция современной научной картины мира предполагает движение от классической к постклассической (неклассической и постнеклассической) картине мира.

Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Научная картина мира как целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов. Общенаучная,

естественнонаучную и социально-гуманитарная картина мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

27. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

28. Общество и проекты техногенного человека

Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Необратимость прогресса. Исходные посылки, обуславливающие развитие мира: диалектика, материализм, идеализм, универсализм, интегративизм (холизм).

Периодизация будущего. Критерии предвидения будущего как философская проблема. Методы научного прогнозирования: 1) экстраполяция; 2) историческая аналогия; 3) компьютерное моделирование; 4) сценарии будущего; 5) экспертные оценки. Проблемы «конструирования» будущего.

Б.Ф. Поршнев об ускорении ритма истории. Численность населения планеты: в неолите 25 млн. человек; начало нашей эры – 220 млн.; начало XXI в. – 6,4 миллиарда. 2012 г. – 7 млрд. Что дальше?

Френсис Фукуяма: «Конец истории и последний человек» (1998). Концепция многополярности мира С.Хантингтона («Столкновение цивилизаций»). Дж. Нейсбит «Высокая технология, глубокая гуманность» (1999): попытка синтеза продуктов цивилизации и духовной культуры в единый социально-культурный универсум. Сергей Переслегин о «Новых картах будущего»: динамика сред; антропосреды и системы деятельности (2009). Генезис природы человека внутри и вне биологической эволюции: от «homo sapiens» к «nano sapiens», «transhuman» (трансчеловеку). Будущее человечества и реальный исторический процесс. Гуманистическая миссия научного прогнозирования.

РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

Тема №2.1. Становление методологии и структуры социально-гуманитарного познания

29.Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

Специфика социально-гуманитарного познания в традиционных и постиндустриальных обществах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

30. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания: генезис понимания в истории науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность (Ю. Хабермас). Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

31. Философия как тип знания. Методы философствования

Философия как наиболее общая форма самопознания культуры. Философия как мировоззрение прошла четыре основные стадии своей эволюции: космоцентризм; теоцентризм; антропоцентризм; наукоцентризм.

Сравнительный анализ философского знания и специальнонаучного. Специфика философского знания и познания. Основные методы философского познания: рефлексия, умозрение, интерпретация. Генезис предмета философии в процессе исторического развития цивилизации. Проблема субъективного и объективного в системе философского познания мира. Философия как опыт создания метадискуссивных матриц. Интерпретация как метод философствования. Проблема истинности знания в классической, неклассической и постнеклассической науке. Аксиологическая оценка теоретической деятельности человека; высшие ценности и вечные проблемы философии.

32. Основные проблемы философской и социальной антропологии

Антропология как наука. Направления антропологии: физическая; философская; социальная, прикладные виды антропологии. Проблемы философской и социальной антропологии. Метафизика человеческого бытия: категории человеческого бытия и небытия, проблема Я, проблема социализации, проблема познания. Понятие социокультурного процесса. Культура повседневности. Социализация и инкультурация индивида. Константы жизни человека. Общество как продукт взаимодействия людей; жизненная среда и экология человека. Философско-социологическое объяснение принципов человеческой деятельности. Наука как мир знания. Свобода и справедливость как смысловые ориентиры и интеграторы человеческого общежития.

33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого

смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

34. Специфика гуманитарного познания в учениях баденской и марбургской школ неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Кассирер)

В. Дильтей о культуре как основном предмете социально-гуманитарных наук. Априоризм и трансцендентализм И. Канта как методологическое основание неокантианства. Разделение наук на «номотетические» и «идеографические». Ценность человеческого опыта и ценности научного познания. Г. Риккерт о генерализующих и индивидуализирующих методах познания. Аксиология как мир, противоположный действительности. Особенности саморефлексии культуры и науки (в частности, естествознания, продукта человеческой деятельности). Природа как ценность.

Э. Кассирер о формах и стилях человеческого как основном объекте социально-гуманитарного познания. Специфика культурно-исторического исследования в стремлении подведения исследуемого под общее понятие стиля, что не является адекватным. Цель исследования культуры – постижение совокупности форм человеческой деятельности.

35. Герменевтика как философское учение о человеческом бытии

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.).

Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф. Шлейрмахер, В. Дильтей): проблема «герменевтического круга» (Смысл **A** = смысл **a** + смысл **b** + смысл **c**); понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкое токования понятия «текст».

36. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

37. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

38. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема №2.2 Формирование и развитие социально-гуманитарной картины мира

39. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного состояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика методологии научно-исследовательских программ: диалогический метод, рационалистический метод, индукция, дедукция, диалектический метод, феноменологический метод. Гносеология, логика, диалектика об особенностях научного познания мира человека.

Анализ основных эмпирических и теоретических методов социально-гуманитарного познания: наблюдение; социологический метод; тестовый метод; изучение документов; контент-анализ; социометрические методы; эксперимент; моделирование.

41. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных

наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

42.«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

РАЗДЕЛ III ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Тема № 3.1. История становления педагогических наук

43. Педагогика как наука

Становление и развитие теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

44. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

45. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма

Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

46. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху.

Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатъева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

47. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой

трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.). Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.)

Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

Тема 3.2. Особенности современной философской рефлексии педагогического знания: основания, проблемы, перспективы

48. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии

Философия образования как исследовательская область философии. Формирование проблематики философии педагогики в истории философской мысли (Платон, Аристотель, Коменский, Локк, Гердер, Гегель). Отечественная философия о проблемах педагогики (В.Ф. Одоевский, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой). Педагогика как прикладная философия (С.И. Гессен). Идеи отечественной философии образования середины XX века (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.Л. Щедровицкий, Э.В. Ильенков и др.). Программа реорганизации образовательного процесса В.В. Давыдова. Основные причины формирования философии образования как особой исследовательской области философии.

Анализ различных направлений в философии педагогике XX века. Эмпирико-аналитическая традиция в философии образования использовала понятия и методы бихевиоризма, гештальтпсихологии психоанализа, а также кибернетический подход к психике человека, идеи философии языка (И. Шеффлер, Р.С. Питере, Е. Макмиллан, Д. Солтис, Л. Витгенштейн). Сущность критико-рационалистического направления (К. Поппер, В. Бречинка, Г. Здарзил, Ф. Кубэ, Р. Лохнер).

Особенности гуманитарного направления в философии образования: 1) герменевтический историзм Г. Ноля; 2) структурная герменевтика Э. Венигера и В. Флитнера; 3) педагогическая антропология (натуралистическое направление: Г. Рот, Г. Здарзил, М. Лидтке; феноменологическое направление: О. Больнов, И. Дерболов, К. Данелт, М. Я. Лангевельд). 4) экзистенциально-диалогическая философия образования (М. Бубер, А. Петцелт, К. Шаллер, К. Мелленхауэр). Культ самовыражения личности в малых группах отстаивали: Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке (Германия), С. Ароновитц, У. Долл (США).

Общие тенденции философии образования начала XXI в.

49. Феномен образования: социально-философский и культурологический аспекты

Социально-философский анализ процесса воспитания. Субъект и объект воспитания. Процесс воспитания. Аксиология и гносеология педагогического процесса. Формы педагогической деятельности. Проблемы соотношения философии и образования в системе отечественной педагогической науки конца XX – начала XXI в. (Т.Л. Буров, И.И. Сулим, Т.А. Костюков, Д. Кудря, И.Н. Андреев).

Проблемы социально-философского осмысления феномена образования (В.П. Зинченко, В.В. Платонов, О. Долженко). Философия образования как философская метафизика (С.А. Смирнов). Основные направления современной отечественной философии образования: 1) антропологический подход (В.П. Казначеев, В.А. Конев, В.В. Шаронов, А.П. Огурцов); 2) нравственно-этический подход (М.Н. Аплетаев, Р.Р. Габдулхаков, Е.М. Глухова); 3) психологический подход (Э.В. Безчеревных, В.В. Давыдова, Р.Р. Кондратьева); 4) социологический подход (Г.Е. Зборовский, А.И. Зимины); 5) культурологический подход (В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр, Т.Ф. Кузнецов, П.В. Тодоров, С.А. Войтов); 6) культурно-национальный подход - «русская идея» в философии образования (П.Б. Бондарев, П.А. Гагаев). Концепция оптимизации педагогической практики Дж. Неллера, В.М. Розина.

Проблема межкультурного общения в образовательном пространстве современной средней и высшей школы. Феномен мультикультурности и проблемы межязыковой коммуникации в педагогическом процессе современного образовательного учреждения.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Формирование новой образовательной парадигмы. Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

50. Образовательные системы: опыт современности и перспективы

Педагогическая система как социальный институт. Социальные функции образовательной системы. Образование и воспитание: дилемма современной

педагогической системы. Дидактика современной средней и высшей школы. Проблемы высшего профессионального образования. Репрезентативный и творческий метод образования. Требования к системности образовательного процесса. Тестирование как унификация научного знания: проблема эпистемологии образования.

– Концепция непрерывного образования. Трансформация постсоветской системы образования в России. Переход образовательных учреждений к модели западного образования (Болонское соглашение). Поиск новых образовательных технологий. Социальная ответственность педагогической науки. Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога. Проектирование и осуществление комплексных междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	Традиционная; интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<u>Практические занятия</u>	Теоретическое моделирование, деловые игры, решение разноуровневых задач тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	Выполнение реферативной работы; подготовка и защита сообщения с использованием слайдовых презентаций.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам совокупности результативной работы в различных формах деятельности обучающегося: устных выступлений на семинарских занятиях, тестирования, участие в коллоквиумах и круглых столах (тематику которых предлагает преподаватель); на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам выполнения сообщений/рефератов по актуальной проблематике, решения задач повышенной сложности; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующее теоретическое

содержание учебного материала в границах объема дисциплины, выполнение и защита реферативной работы (история направления подготовки) ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «История и философия науки».

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1 Общие проблемы философии науки ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5			Тестовые задания	117
			Вопросы для коллоквиума	225
			Темы рефератов, сообщений	106
			Разноуровневые задания	15
			Круглый стол	35
			Вопросы к экзамену	28
1.1	Введение в систему философии науки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5	Тестовые задания	62
			Вопросы для коллоквиума	112
			Темы рефератов, сообщений	28
			Разноуровневые задания	10
			Круглый стол	10
			Вопросы к экзамену	13
				15
1.2	Эпистемология об истории становления научного знания: от преднауки к постнеклассической науке	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5	Тестовые задания	54
			Вопросы для коллоквиума	113
			Темы рефератов, сообщений	78
			Разноуровневые задания	5
			Круглый стол	22
			Вопросы к экзамену	13
Раздел 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарного			Тестовые задания	26

познания ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5			Вопросы для коллоквиума	45
			Темы рефератов, сообщений	53
			Разноуровневые задания	10
			Круглый стол	6
			Вопросы к экзамену	4
2.1	Становление методологии и структуры социально-гуманитарного познания	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5	Тестовые задания	11
			Вопросы для коллоквиума	20
			Темы рефератов, сообщений	19
			Разноуровневые задания	10
			Круглый стол	2
			Вопросы к экзамену	2
2.2	Формирование и развитие социально-гуманитарной картины мира.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5	Тестовые задания	15
			Вопросы для коллоквиума	25
			Темы рефератов, сообщений	34
			Разноуровневые задания	0
			Круглый стол	4
			Вопросы к экзамену	2
Раздел 3 История и основные проблемы педагогических наук УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			Тестовые задания	59
			Вопросы для коллоквиума	158
			Темы рефератов, сообщений	104
			Разноуровневые задания	0
			Круглый стол	19
			Вопросы к экзамену	16
3.1	История становления	ОПК-1;	Тестовые задания	39

	педагогических наук	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5	Вопросы для коллоквиума Темы рефератов, сообщений Разноуровневые задачи Круглый стол Вопросы к экзамену	69 34 0 14 5
3.2	Тема №6 Особенности современной философской рефлексии педагогического знания: основания, проблемы, перспективы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-5	Тестовые задания Вопросы для коллоквиума Темы рефератов, сообщений Разноуровневые задания Круглый стол Вопросы к экзамену	20 89 70 0 5 11
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			Тестовые задания Вопросы для коллоквиума Темы рефератов, сообщений Разноуровневые задания (в т.ч. интерактивные формы) Круглый стол Темы контрольных работ (для заочной формы обучения) Вопросы к экзамену	202 428 263 25 60 54 50

6.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Наука в структуре современной цивилизации. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
2. Основания науки. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
3. Наука и обыденное познание. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
4. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
6. Предмет и основные проблемы философии науки. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
7. Эволюция подходов к анализу науки. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
8. Становление философии науки с XVII до конца XIX века. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
9. Концепция развития научного познания К. Поппера.
10. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)

11. Стандарты рациональности и понимания С. Тулмина. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
13. Эпистемологический анархизм П. Фейрабенда. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
14. Эпистемологические концепции Д. Холтона и М. Полани. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
15. Отечественная философия науки во второй половине XX века. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
16. Проблема периодизации науки. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
17. Возникновение предпосылок (элементов) научных знаний в Древнем мире и в Средние века. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
18. Зарождение и развитие классической науки. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
19. Становление социально-гуманитарных и технических наук. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
20. Научное знание как сложная развивающаяся система. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
21. Методы научного познания и их классификация. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
23. Научные традиции и научные революции. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
24. Ценность и типы научной рациональности. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
25. Главные характеристики постклассической (постнеклассической) науки. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
26. Научная картина мира. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
27. Наука как социальный институт. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
28. Общество и проекты техногенного человека. (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)

РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

29. Общетеоретические подходы к пониманию социально-гуманитарного знания (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
30. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
31. Философия как тип знания. Методы философствования (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
32. Основные проблемы философской и социальной антропологии (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
34. Специфика гуманитарного познания в учениях баденской и марбургской школ неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Кассирер) (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
35. Герменевтика как философское учение о человеческом бытии (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
36. Жизнь как категория наук об обществе и культуре (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
37. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
38. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
39. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
41. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)

42. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций (УК – 1, 2, 5, ОПК-1)
43. Педагогика как наука. (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
44. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
45. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
46. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
47. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
48. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
49. Феномен образования: социально-философский и культурологический аспекты. (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
50. Образовательные системы: опыт современности и перспективы. (УК – 2, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методологии и методах педагогического исследования; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; 	<p>Тесты и задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (задачи повышенной сложности, эссе) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. 	
<p>Базовый (50 -74 баллов) – «хорошо»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методологии и методах педагогического исследования; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функции и основания 	<p>Тесты и задания (20-29 баллов); (разноуровневые задачи повышенной сложности, эссе) (5-6 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-</p>

	<p>научной картины мира.</p> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; - анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способностью проводить анализ 	<p>ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
--	---	--

	образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методологии и методах педагогического исследования; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; - анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - способностью обоснованно 	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (задачи повышенной сложности, эссе) (3-4 балла);</p> <p>вопросы к экзамену (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>

	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методологии и методах педагогического исследования; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и 	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>задачи повышенной сложности, эссе (0-2 балла);</p> <p>вопросы к экзамену (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

	<p>социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <p>работник владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии: учеб. для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Юрайт, 2017. – 318 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4>
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие. Гриф УМО/ М.: Юрайт, 2017- 394 с. [электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366>
3. Бельская Е.Ю., Волкова Н.П., Иванов М.А. и др. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. – 335 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

- 1) Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Антология мысли). [электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/C7CCFE90-E294-49EC-9374-17CF25ECDB69>
- 2) Мокий М.С. М. Методология научного исследования/Мокий М.С., А.Л. Никифоров, М.С. Мокий М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.[электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>
- 3) Грехнев В.С. Философия образования/В.С. Грехнев. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 311 с.[электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>
- 4) Латышина Д.И. История педагогики и образования/ Д.И. Латышина. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.[электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяем)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

			ое)		
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, У-2, УК-5, ОПК-1-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, У-2, УК-5, ОПК-1-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, У-2, УК-5, ОПК-1-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>(инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий</p>	.
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/L AN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>

	<p>E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).

	<p>1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих</p>

		способностейц. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
--	--	--

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Авторы: проф., д.филол. н. Булычев И.И.

доц., к. филол.н. Павленко А.В.

Рецензенты: доц., к.с.н. Кудрявцев А.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от «9» апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «13» апреля 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 12 марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от «13» апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин

